



## 10 MIN DE PREP' POUR MON ÉLÈVE TDAH

Cette fiche vous propose des informations très synthétiques pour l'accompagnement de vos élèves TDAH.

Vous devez avoir conscience qu'elle ne permet pas de tenir compte de la diversité des besoins d'un élève avec TDAH, ni de vous aider à réellement comprendre son fonctionnement. Elle permet cependant une "entrée en matière" et vous êtes invités, par la suite, à consulter les fiches "J'ai un élève TDAH dans ma classe" (texte et carte mentale) ainsi que la page associée du site web ;-)

### LE TDAH : TROUBLE DE DÉFICIT DE L'ATTENTION, AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ

Les enfants atteints de ce trouble neuro-développemental sont sujets à trois manifestations symptomatiques principales, qui peuvent varier fortement en intensité : **Impulsivité / Inattention / Hyperactivité**

### LES EXPRESSIONS SYMPTOMATIQUES PRINCIPALES DU TDAH EN CLASSE

- Agitation excessive (mains, pieds), besoin de bouger constamment, où que l'élève soit
- Défaut de mémoire de travail (ne retient qu'une seule consigne à la fois)
- Inattention (rêverie, distractibilité, erreurs d'étourderie, oubli des affaires...)
- Impulsivité (ne sait pas attendre son tour, agit avant de réfléchir)
- Manque d'organisation et de planification

### DES IDÉES D'ACCOMPAGNEMENTS OU D'AMÉNAGEMENTS QUI NE PRENNENT PAS DE TEMPS ;-)



- Entourer l'élève de **bienveillance**, l'encourager, lui faire remarquer ses points forts et ses réussites, ne pas stigmatiser sur ses erreurs.
- Lui permettre de se déplacer en classe, lui donner des responsabilités (distribution/ramassage du matériel...).
- Quand la situation devient ingérable : proposer un mandala... A réaliser de l'extérieur vers l'intérieur pour se recentrer sur soi!!
- Avoir une horloge en classe pour lui faire prendre conscience du temps qui passe et de la durée des séances.

### DES IDÉES D'ACCOMPAGNEMENTS OU D'AMÉNAGEMENT QUI PRENNENT UN PETIT PEU DE TEMPS ;-)

- Proposer des cahiers avec des couleurs différentes suivant les matières (ou pochettes de couleurs différentes).
- Faire vérifier ou vérifier l'agenda avant la fin des cours.
- Photocopier les cours ou permettre l'utilisation de la clef USB.
- Faire souligner ou surligner les mots importants des consignes.
- Répéter si nécessaire la consigne ou la faire reformuler à l'élève.



Image : TDAH France