



Cette fiche vous propose des informations *synthétiques* pour l'accompagnement de vos élèves TDAH.

C'est un petit mémo pratique, simple et théorique. Pour des informations complémentaires, vous pourrez vous reporter au site web.

### QU'EST CE QUE LE TDAH ?

TDAH : Trouble de déficit de l'Attention, avec ou sans Hyperactivité

Les enfants atteints de ce trouble neuro-développemental sont sujets à trois manifestations symptomatiques principales, qui peuvent varier fortement en intensité : **Impulsivité / Inattention / Hyperactivité**

Certains enfants n'ont pas d'hyperactivité (motrice ou cognitive) et sont dits "TDA".

D'autre part, nombreux sont les enfants qui cumulent plusieurs spécificités, comme "TDAH et HP" ou "TDAH et dyspraxique" ou encore "TDAH et HP et TSA"... Les symptômes sont alors plus flous car souvent imbriqués et/ou compensés et donc difficiles à déterminer.

Tous les enfants ayant un TDAH sont uniques et leur trouble s'exprime de manière différente selon chacun d'eux. Il faut donc adapter l'approche pédagogique en fonction de l'élève et de l'environnement.

### QUELLES SONT LES EXPRESSIONS SYMPTOMATIQUES PRINCIPALES DU TDAH EN CLASSE ?

Ce paragraphe vous présente les symptômes les plus connus. Identifier les symptômes de votre élève vous permettra de mieux le connaître et de savoir comment adapter votre pédagogie.

- Agitation excessive (mains, pieds), besoin de bouger constamment, où que l'élève soit
- Défaut de mémoire de travail (ne retient qu'une seule consigne à la fois)
- Inattention (rêverie, distractibilité, erreurs d'étourderie, oubli des affaires...)
- Impulsivité (ne sait pas attendre son tour, agit avant de réfléchir)
- Manque d'organisation et de planification



Image : TDAH France

### QUELLES SONT LES POINTS FORTS D'UN ÉLÈVE AYANT UN TDAH ?

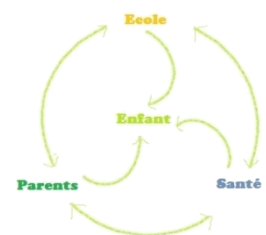
- Il est parfois capable de se concentrer un peu plus longtemps sur un sujet qui l'intéresse particulièrement
- Il est particulièrement intéressé par la pédagogie de projet qui lui permet d'élargir son champ d'action à plusieurs domaines
- La créativité, l'imagination
- La curiosité
- Il a souvent une bonne mémoire visuelle
- La générosité

### QUELS SONT LES AIDES/OUTILS À DISPOSITION POUR ACCOMPAGNER VOS ÉLÈVES ?

Dans tous les cas, penser au triangle "Ecole-Parents-Santé" avec l'enfant au centre des attentions

#### ▪ Les aides/outils institutionnels

- L'équipe enseignante (collègues et direction), le médecin scolaire, le psychologue scolaire, l'infirmière
- Les documents du Ministère sur l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques/élèves handicapés
- Les formations à distance (Eduscol) ou sur « place »
- Les plans d'accompagnement de l'élève, après notification ou non de la MDPH



- Si notification de la MDPH :
  - Le plan d'accompagnement de l'élève : PPS (Programme Personnalisé de Scolarisation).
  - L'ESS = "Equipe de Suivi de la Scolarisation" sur tout le parcours scolaire de l'élève
  - L'Enseignant Référent Handicap (ERH)
  - Le GEVA-Sco
  - La collaboration avec les AESH lorsque l'élève peut en bénéficier
- Sans notification MDPH :
  - Le PAP ou le PPRE en fonction des difficultés et besoins.
- **Les aides/outils extérieurs**
  - Les parents, interlocuteurs privilégiés. Certains parents, à cause de leur parcours assez long, sont très au fait des troubles de leur enfant et seront d'une aide importante lors de l'accueil de votre élève, ainsi qu'au long de l'année.
  - Les professionnels de santé qui suivent l'enfant et leurs actions dans son accompagnement. Ne pas hésiter à les contacter pour partager et prendre conseil.
  - Les associations référentes, les sites internet ...

## QUELQUES IDÉES D'AMÉNAGEMENTS EN CLASSE...

Dans cette liste non exhaustive (...loin de là), vous trouverez des idées simples et applicables directement en classe (proposés par Valérie, professeur de SVT).

### **Pour les hyperactifs :**

- Possibilité de se déplacer dans la classe en levant la main avant,
- Distribution du matériel, des documents, ramasse les travaux écrits des camarades,
- Cahiers avec des couleurs différentes suivant les matières (ou pochettes de couleurs différentes)
- Vérification de l'agenda avant la fin des cours,
- Concernant le temps, pendule en classe pour repérer le temps de l'exercice,
- Valorisation par les points précédemment indiqués en cas de dyslexie.
- Cours photocopié si trop peu de prise de notes sur un autre camarade.
- Quand la situation de vient ingérable: le mandala...à réaliser de l'extérieur vers l'intérieur pour se recentrer sur soi!!
- Feed-back positif, ne pas s'attarder sur les échecs
- **Pour les troubles de l'attention :**
  - Possibilité de travailler avec un casque pour les activités réalisées en autonomie,
  - Souligner les mots importants des consignes données en consigne supplémentaire
  - Répéter si nécessaire la consigne ou faire reformuler à l'élève,
  - Binôme avec un élève pouvant guider l'élève ayant le trouble de l'attention,
  - Activités variées au cours de la séance,
  - Cahiers avec couleurs différentes aussi utiles,
  - Agenda à contrôler en fin d'heure,
  - Feed-back positif, ne pas s'attarder sur les échecs

## S'INFORMER, SE FORMER...

Naviguez sur des sites Internet adaptés, inscrivez-vous sur des forums de discussion, contactez les associations spécialisées dans le TDAH...

Quelques noms... :

- L'association **TDAH-France** qui a aussi créé le site "**Le TDAH et l'Ecole**"
- L'association internationale francophone **TDAH- Partout pareil**
- Le site "**Nos élèves à besoins spécifiques**", ainsi que sa page Facebook (@eleves.besoins.spe)
- Le site "**L'enfant dans toutes ses différences**", page TDAH et Ecole
- Le site "**Dysscussions Parents Professeurs**", pages TDAH
- ...